

Секция 1. Сетевые технологии в образовании

Васильченко С.Х.**Vasilchenko S.K.**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫTHE STRATEGY OF DEVELOPMENT OF THE INFORMATIONAL-
COMMUNICATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT*saniat@mail.ru**Учебный Центр Мерлион**г. Москва*

Рассмотрены особенности информационно-коммуникационной образовательной среды (ИКОС) в контексте с личностью обучающегося, определяющие ориентиры для развития ИКОС.

Features of the informational-communication educational environment (ICEE) in a context with the person of the trainee, defining a reference point for development ICEE are considered.

Отличительной особенностью современного этапа развития нашей страны является активный переход к информационному обществу, который уже сам по себе свидетельствует о внушительном вкладе информационной сферы в осуществление инновационного сценария развития России. Существующая система образования требует постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам требованиям времени. В связи с чем новое образование предполагает компетентностный подход, то есть ориентацию образовательной системы на конкретные качества специалиста, востребованные в обществе.

Эти новые требования обуславливают изменение представлений о сущности реализации образовательного процесса для подготовки специалиста, соответствующего запросам современного общества, готового к выполнению профессиональных функций и социальных ролей. С точки зрения педагогической системы изменения в реализации образовательного процесса – это, прежде всего:

- активное развитие и эффективное применение современных технологий обучения;
- создание новых условий для организации образовательного процесса;
- целенаправленность образовательного процесса на личное участие обучающегося в процессе формирования своей траектории обучения;
- ориентация современных технологий обучения на развитие у обучающегося умений принимать самостоятельные решения, осуществлять выбор содержания и методов обучения, развитие творчества, а также способов применения полученных знаний.

Сегодня можно наблюдать активный переход от коллективных форм обучения к индивидуальным, что предполагает личное участие обучающегося в процессе формирования своей образовательной траектории, предоставление ему не-

обходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и методов учения, а также способов применения полученных знаний. Использование информационных технологий позволяет реализовать описанный переход, и более того, разрешить основную проблему образовательного процесса – индивидуализацию обучения в условиях его всеобщности.

Анализ исследований в области создания условий и последующей реализации индивидуального обучения с использованием средств информационных технологий показал, что данная задача рассматривается со следующих точек зрения:

- проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий с использованием различных педагогических и информационных технологий
- построение личностно-ориентированной (личностно-развивающей) информационно-образовательной среды образовательного учреждения
- построение информационно-коммуникационной образовательной среды образовательного учреждения, реализующей отдельные компоненты личностно-ориентированного обучения

Проблема разработки информационно-коммуникационной образовательной среды (ИКОС), определения ее структуры, использования ИКОС как средства и как условия повышения эффективности образовательного процесса рассмотрены во многих работах видных педагогических деятелей. Большое внимание уделяется ИКОС дистанционного обучения. Существующие подходы и определения различаются степенью реализации парадигмы личностно-ориентированного образования, использованием различных средств, позволяющих включать обучаемого в формирование и реализацию своей образовательной траектории.

В последнее время в ИКОС активно включаются Wiki-технологии, все больше уделяется внимание ЭОР с направленностью на создание имитационных компьютерных моделей самим обучающимся, мультимедиа-средства повышают интерактивное взаимодействие в процессе обучения и пр. Дистанционное обучение в ИКОС становится все более распространенной формой образовательной среды. Включение в состав образовательной среды современных средств коммуникации вызывает потребность в реализации сетевых форм организации учебного процесса. Как правило, такие технологии направлены на поддержку преподавательской деятельности (установление регламентов и пошагового контроля) и на удобство реализации образовательного процесса, при этом, не предоставляя широких возможностей обучаемому осуществлять самостоятельную познавательную активность, и самообразование в интересующих его аспектах. Как следствие, создается узкоспециализированная среда, без максимального использования возможностей ИКОС.

С другой стороны, рассматривая обучаемого в соответствии с концепцией личностно-развивающего обучения, необходимо выделить его личностные характеристики, его предшествующий уровень образования, профессиональный опыт, личностные способности, склонности, интересы, которые, несомненно, влияют на процесс обучения, как минимум, находя свое отражение в различного рода сте-

реотипах восприятия. Вопрос рассмотрения обучаемого как личности особенно становится актуальным в случае уже сформированной личности (взрослый обучающийся). Личность такого обучаемого уже нельзя сломать, нужно под нее подстраиваться. В условиях видового многообразия реализации ИКОС, вышесказанное, как правило, не учитывается, либо учитывается не в значительной степени. Один из путей решения данной проблемы – создание персональной среды обучения. Достаточно полно рассмотрен вопрос разработки персональной среды обучения с точки зрения технического оснащения и наполнения соответствующим программным обеспечением. Как правило, это снова узкоспециализированные среды (распределенные информационные среды), ориентированные на применение современных технических новинок, однако, вопрос методического и педагогического в целом обеспечения по работе в подобной среде мало исследован. Стоит также упомянуть об известной PLE (Personal Learning Edition), однако и здесь можно видеть, что на сегодня имеются требования лишь к ее техническому оснащению.

Возвращаясь к рассмотрению ИКОС, несомненно, она позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с целями личностно-ориентированного обучения, предоставляя в распоряжение преподавателя и обучаемого всевозможные условия и инструменты для достижения необходимого результата. Определяя информационно-коммуникационную образовательную среду, мы будем придерживаться трактовки С.В. Зенкиной, которая под ИКОС понимает «совокупность субъектов (преподаватель, обучаемые) и объектов (содержание, средства обучения и учебных коммуникаций, прежде всего, на базе ИКТ и т.д.) образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию современных образовательных технологий, ориентированных на повышение качества образовательных результатов и выступающих как средство построения личностно-ориентированной педагогической системы». С нашей точки зрения, являясь самоорганизующейся системой, состав ИКОС и взаимосвязь ее компонентов имеют гибкую структуру и функционал, адаптирующиеся к особенностям конкретного контента среды, потребностям и способностям обучаемых. Исходя из задач индивидуализации обучения и индивидуализации образовательных маршрутов, обладая высоким уровнем вариативности, ИКОС вполне способна гибко «подстраиваться» и легко адаптироваться под любые запросы обучаемого. Тем самым, оптимально меняя состав, компоненты, их функционал, ИКОС может плавно перейти в персональную среду обучения, и сделать организацию процесса обучения максимально удобной, предоставить обучаемому возможность осуществлять выбор образовательных траекторий в соответствии с его индивидуальными потребностями и особенностями, а также потребностями рынка труда и перспективами развития производства и общества.

-
- Зенкина С.В. – Дисс. на соиск. докт. пед. наук, 2007 г.
 - Личность: определение и описание// Вопросы психологии. - 1992 г. - №3,4